**Lewensvaardigheid**

**Assesseringstaak Kwartaal 3**

**Graad 3**

**Naam en Van: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Punte** |  |  |
| 1. Aanvangskennis | **10** |  |
| 1. Persoonlike en Sosiale Welstand | **35** |  |
| 1. Skeppende Kunste | **35** |  |
| 1. Liggaamsopvoeding | **20** |  |
| **Totaal** | **100** |  |

**Aktiwiteit 1**

**Aanvangskennis**

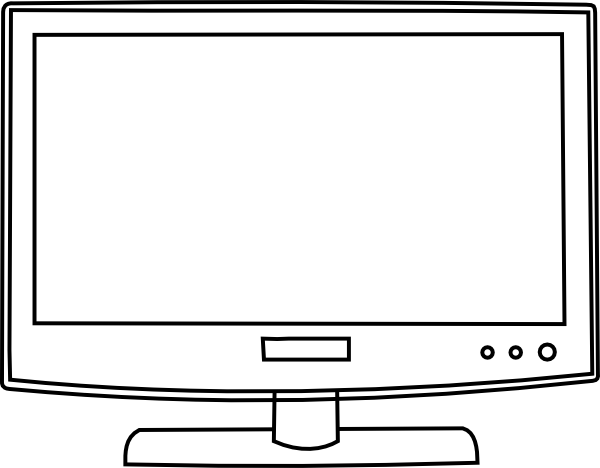
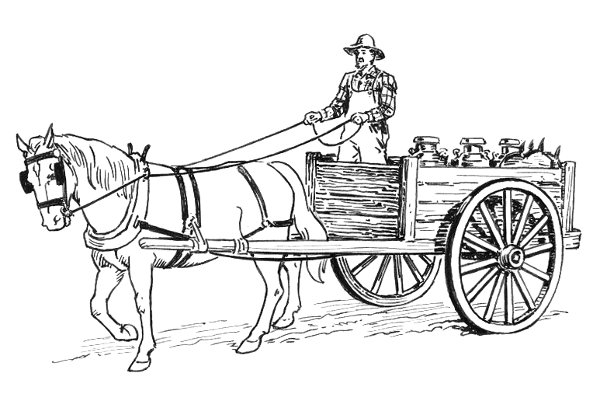
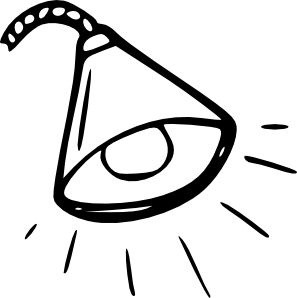
**Punte: 10**

**Leefwyses uit die verlede**

* 1. **Skryf of die volgende stellings waar of onwaar is**

|  |  |
| --- | --- |
| **Stelling** | **Waar of Onwaar** |
| 1. Mense in die verlede het met munte en note betaal. | ONWAAR |
| 1. Die mense in die verlede het van ruilhandel gebruik gemaak. | WAAR |
| 1. Vandag gebruik ons munte, note en kredietkaarte om vir goedere te betaal. | WAAR |
| 1. Mense in die verlede het gloeilampe gebruik as ‘n ligbron. | ONWAAR |
| 1. Mense in die verlede het nie motors, telefone en televisies gehad nie. | WAAR |

**Totaal: \_\_\_\_\_\_ / 5**

* 1. **Skryf onder die volgende prente in die blok of dit in die hede of in die verlede was.**

**Totaal: \_\_\_\_\_\_ / 10**

**Totaal: \_\_\_\_\_\_ / 5**

Hede

Hede

Verlede

Hede

Verlede

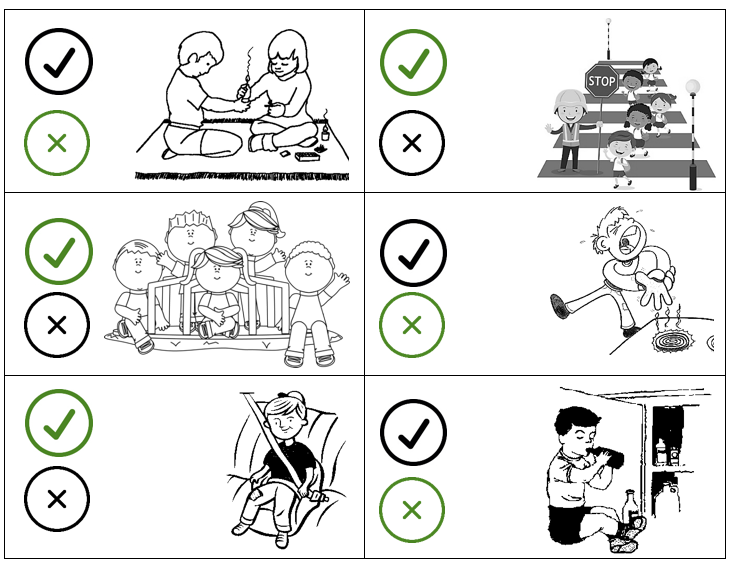
**Aktiwiteit 2**

**Persoonlike en Sosiale Welstand**

**Punte: 20**

**2.1. a) Openbare veiligheid**

**Kleur die regmerkie in as jy dink die prent is veilig OF kleur die kruisie in as jy dink dit is gevaarlik.**





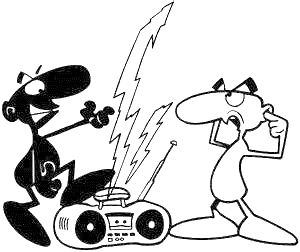
**Totaal: \_\_\_\_\_\_ / 5**

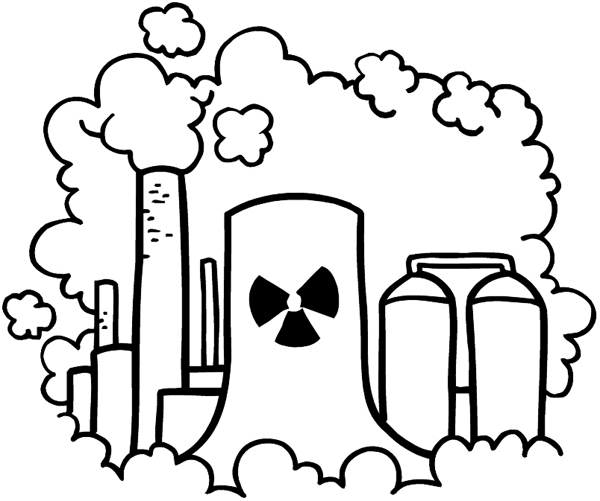
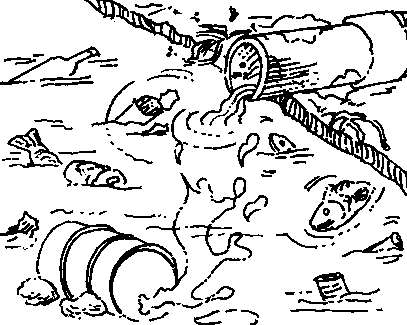


**b) Maak ‘n kruis op die dele van die prent wat jy dink gevaarlik is.**

**Totaal: \_\_\_\_\_\_ / 5**

**2.2. Besoedeling**

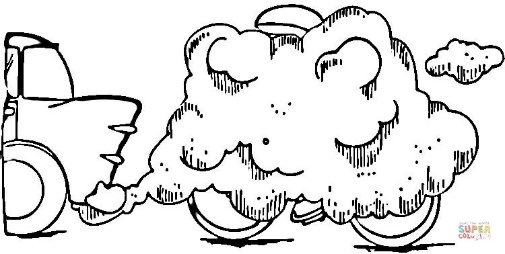
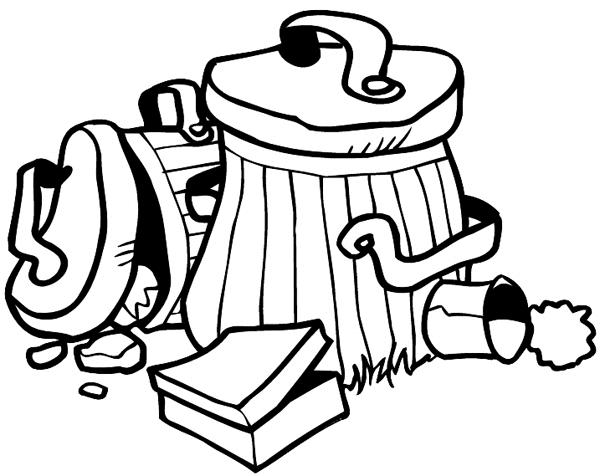
 **Kyk na elke prent en skryf neer watter tipe besoedeling dit is.**



Lugbesoedeling

Geraasbesoedeling

Waterbesoedeling

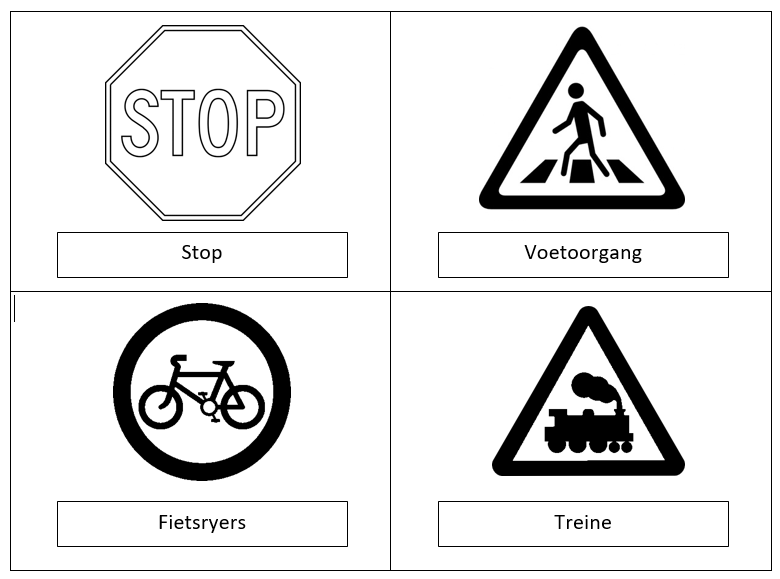


Landbesoedeling

Lugbesoedeling

Waterbesoedeling

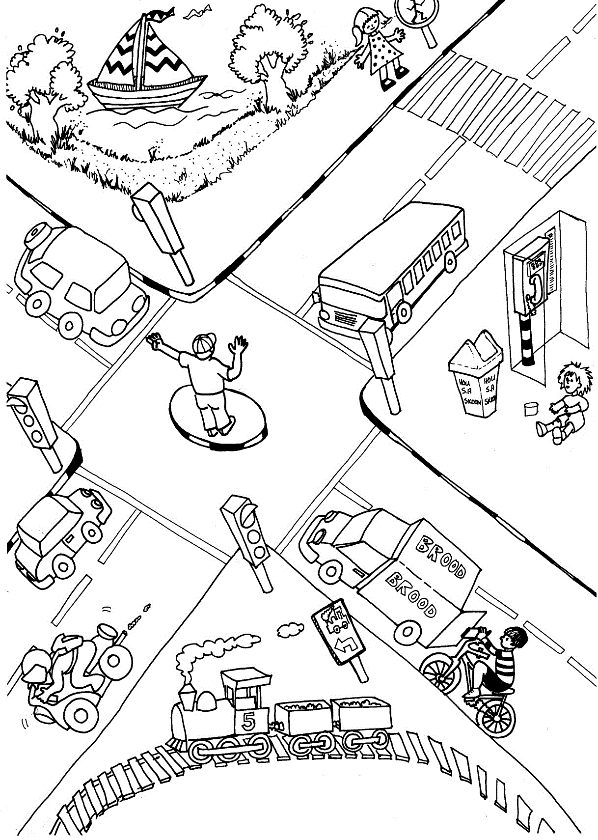
**Totaal: \_\_\_\_\_\_ / 6**



**2.3. Padveiligheid**

**a) Waarvoor staan die volgende waarskuwingstekens**

**Totaal: \_\_\_\_\_\_ / 4**

**2.3. Skryf 4 padreëls neer wat jy sien in die prent.**

Ry altyd aan die linkerkant van die pad fiets.

1. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Stop altyd by ‘n rooi verkeerslig.

Loop altyd by die voetoorgang, maar kyk eers links en regs vir ‘n kar.

Moenie oor die treinspoor loop of daar speel nie.

**Totaal: \_\_\_\_\_\_ / 4**

**2.4. Ruimte**

**2.4.1. Is die volgende stellings waar of onwaar?**

ONWAAR

1. Daar is 10 planete in die ruimte. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

WAAR

1. Die son is ‘n ster. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Daar is klomp planete waarop diere en mense kan lewe. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ONWAAR

1. Die maan is ‘n koue, dooie bol rots en stof wat om die aarde wentel.

WAAR

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

WAAR

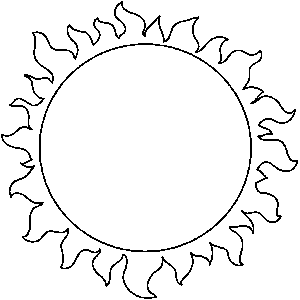
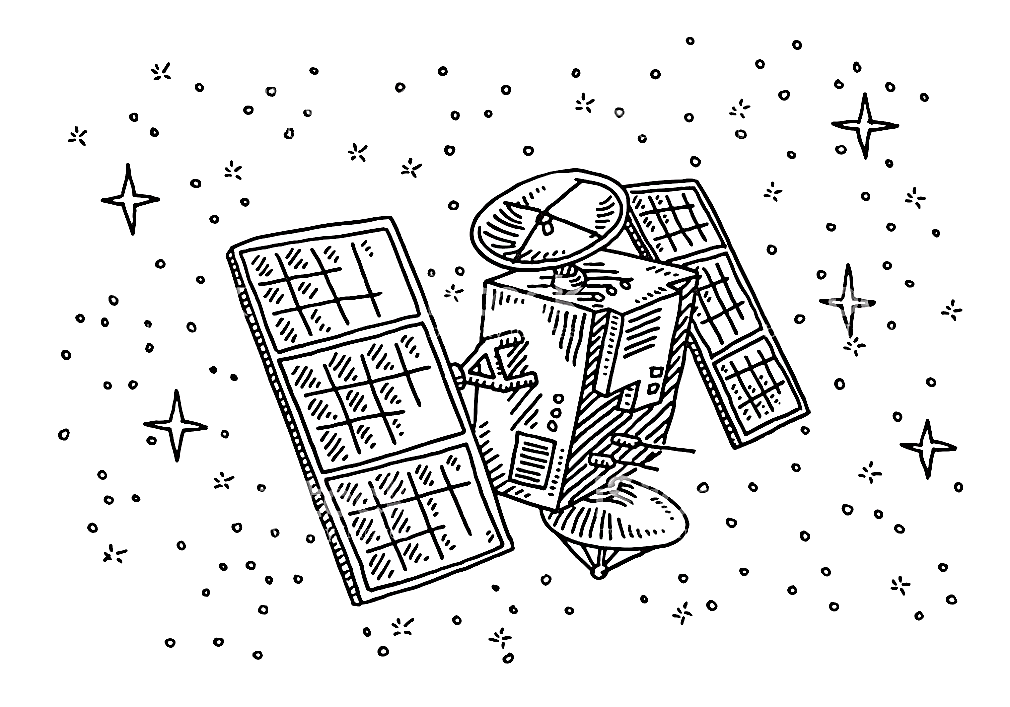
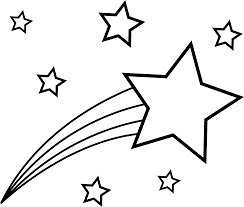
1. Sterre is intense warm gasballe. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Wetenskaplikes gebruik teleskope om na dinge te kyk wat naby is. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ONWAAR

**Totaal: \_\_\_\_\_\_ / 6**

**2.4.2. Pas die name in die blok by die prente.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aarde** | **Son** | **Verskietende ster** | **Satelliet** | **Meteor** |



**Totaal: \_\_\_\_\_\_ / 5**

Verskietende ster

Satelliet

Son

Meteor

Aarde

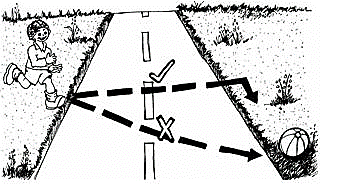
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Puntetoekenning – Persoonlike en Sosiale Welstand** |  |  |
| 1. Openbare veiligheid | **10** |  |
| 1. Besoedeling | **6** |  |
| 1. Padveiligheid | **8** |  |
| 1. Ruimte | **11** |  |
| **Totaal** | **35** |  |

**Aktiwiteit 3**

**Kreatiewe Kuns**

**Punte: Uitvoerende Kuns + Visuele Kuns = 35**

**3.1. Uitvoerende Kunste: Improviseer en Interpreteer**

Werk in groepe van 5 en maak ‘n opvoering oor een van die volgende onderwerpe:

* Padreëls vir fietsryers.
* Padreëls vir voertuie.
* Padreëls vir voetgangers.

Jou groep sal volgens die volgende rubriek gemerk word:

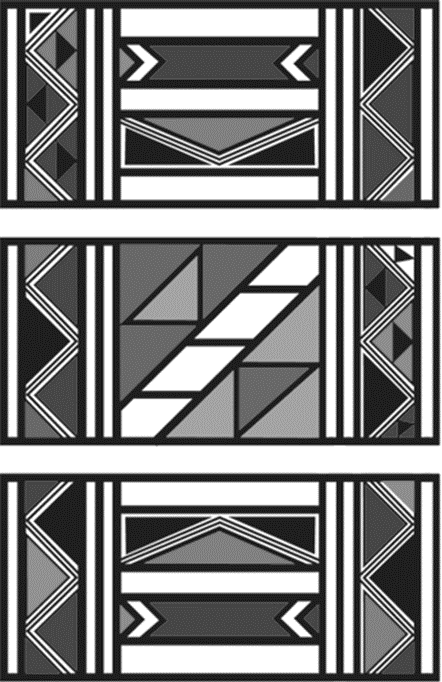
|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Rubriek – Uitvoerende Kunste** | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| 1. Deelname: Leerder neem aktief deel deur ‘n bydrae te maak t.o.v die beplanning van die rolspel. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Genot: Die leerder geniet dit om deel te neem aan die skeppende aktiwiteit en gee sy samewerking. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Inhoud van Rolspel: Toepaslik op die onderwerpe wat gegee is. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. Kreatiwiteit: Was die rolspel oorspronklik en iets uitsonderlik. | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| **Totaal** | **\_\_\_/20** | | | | |

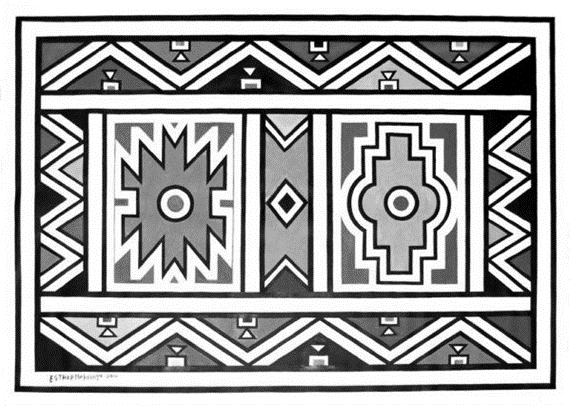
**3.2. Visuele Kuns**

Skep jou eie Ndbele-kunswerk deur hulle Afrika patrone en drukwerk te gebruik. Gebruik **verf of vetkryte** as medium.

Hou die volgende ingedagte wanneer jy jou kunswerk maak:

1. Dit moet kleurvol wees.
2. Dit moet uit patrone bestaan.
3. Jy sal volgens ‘n rubriek gemerk word. Kyk na die rubriek voordat jy jou kunswerk maak.

**Hier is ‘n paar voorbeelde van hoe die Ndbele patrone lyk:**

****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rubriek – Visuele Kuns** |  |  |
| 1. Die leerder se kunswerk is kleurvol | **5** |  |
| 1. Die leerder het gebruik gemaak van Ndbele- patrone en drukwerk. | **5** |  |
| 1. Was die leerder kreatief gewees? | **5** |  |
| **Totaal** | **15** |  |

**Aktiwiteit 4**

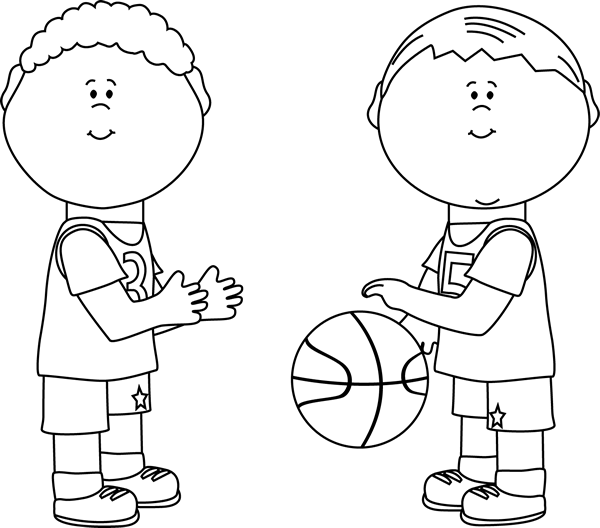
**Liggaamsopvoeding**

**Punte: 10**

**Doel van aktiwiteit – Hand-oog-koordinasie en Perseptueel-motories**

**Benodighede**

* Lee houer of asblik
* ‘n Tennisbal
* ‘n Boontjiesak
* ‘n Rugbybal
* ‘n Netbalbal



**Instruksies**

* Verdeel in spanne. Elke span staan in ‘n ry agtermekaar.
* Plaas ‘n asblik of leë houer ongeveer vyf treë van die span af.
* Die eerste opdrag is dat die leerders die verskillende items met EEN HAND moet prober gooi.
* Die leerder wat voor in die ry staan, gooi die bal in die houer, hardloop om die bal te kry en gee dit vir die volgende leerling aan.
* As jy mis gooi moet jy weer voor in die ry staan en nog ‘n keer probeer. Elke leerder moet met die tennisbal, boontjiesak, rugbybal en netbalbal gooi.
* Die leerders moet nou die items met TWEE HANDE in die houer gooi. Elke leerder moet met die tennisbal, boontjiesak, rugbybal en netbalbal met twee hande gooi.
* Almal in die span kry ‘n beurt. Die span wat eerste klaar is, is die wensspan.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Rubriek – Liggaamsopvoeding** |  |  |
| 1. Leerder is instaat om die tennisbal in die houer/ asblik te gooi met EEN HAND. | **2** |  |
| 1. Leerder is instaat om die boontjiesak in die houer/ asblik te gooi met EEN HAND . | **2** |  |
| 1. Leerder is instaat om die rugbybal in die houer/ asblik te gooi met EEN HAND. | **2** |  |
| 1. Leerder is instaat om die netbalbal in die houer/ asblik te gooi met EEN HAND. | **2** |  |
| 1. Leerder is instaat om die tennisbal in die houer/ asblik te gooi met TWEE HANDE. | **2** |  |
| 1. Leerder is instaat om die boontjiesak in die houer/ asblik te gooi met TWEE HANDE. | **2** |  |
| 1. Leerder is instaat om die rugbybalin die houer/ asblik te gooi met TWEE HANDE. | **2** |  |
| 1. Leerder is instaat om die netbalbal in die houer/ asblik te gooi met TWEE HANDE. | **2** |  |
| 1. Die leerder kan sy beurt afwag en volg die reels van die opdrag. | **2** |  |
| 1. Die leerder is entoesiasties oor die aktiwiteit en gee sy bes. | **2** |  |
| **Totaal** | **20** |  |