Wiskunde

Assesseringstaak Kwartaal 3

Graad 3

Naam en Van: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MEMORANDUM

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Afdeling |  | Punt behaal |
| 1. Getalle, bewerkings en verwantskappe  * Aktiwiteit 1 - 10 punte * Aktiwiteit 2 - 10 punte * Aktiwiteit 3 - 15 punte | 35 |  |
| 1. Patrone, funskies en algebra  * Aktiwiteit 1 - 5 punte * Aktiwiteit 2 - 5 punte * Aktiwiteit 3 - 5 punte | 15 |  |
| 1. Ruimte en vorm  * Aktiwiteit 1 - 5 punte * Aktiwiteit 2 - 5 punte | 10 |  |
| 1. Meting | 10 |  |
| 1. Datahantering | 5 |  |
| Totaal | 75 |  |



Getalle, bewerkings en verwantskappe

Aktiwiteit 1

* 1. Tel die volgende voorwerpe en skryf die antwoord in die blok neer. (1)







= 60

* 1. Rangskik
     1. Rangskik die volgende getalle van die kleinste na die grootste. (1)

206, 602, 622, 260, 620

206, 260, 602, 620, 622

* + 1. Rangskik die volgende getalle van die grootste na die kleinste. (1)

408, 401, 410, 418, 481,

481, 418, 410, 408, 401

* 1. Voltooi die getallelyn. (7)



589 579 **569 559 549 539** 529 **519**  509 **499 489**

Totaal Aktiwiteit 1 = \_\_\_/10



Getalle, bewerkings en verwantskappe

Aktiwiteit 2

* 1. Bewerkings – Skryf die antwoorde neer. (10¸2=5)

f. Wat is 20 meer as 547 = 567

g. Wat is 100 minder as 899 = 799

h. 10 groepe van 10 = 100

i. 60 – 20 + 6 + 3 = 49

j. 4 minder as 402 = 398

1. 4 x 4 + 5 = 21
2. 49 - 5 = 44
3. Halveer 100 = 50
4. Halveer 44 = 22
5. Verdubbel 25 = 50
   1. Rond die volgende getalle af tot die naaste 10. (2)
6. 79 - 80
7. 312 -310
   1. Herbenoem – Vul die ontbrekende getalle in. (5)
      1. 536 = **500** + **30** + **6**
      2. **600** + 80 + **0** = 680
   2. Getalname en getalsimbole – Voltooi die tabel. (2)

|  |  |
| --- | --- |
| Getalsimbool | Getalnaam |
| 543 | **Vyfhonderd drie en veertig** |
| **670** | seshonderd en sewentig |

* 1. Verdubbel en halveer. (4¸2=2)

|  |  |
| --- | --- |
| Verdubbel | Halveer |
| 25 = 50 | 48 = 24 |
| 13 = 26 | 50 = 25 |

* 1. Bereken die som van die volgende munte en note. (2).

1. 50c + 50c + 10c + 5c + 1c = R1.16
2. R50,00 + R2,00 + 50c = R52.50
   1. Pas die geld se name by hul noot of munt deur ‘n lyn te trek. (4¸2=2)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Vyf rand | Tweehonderd rand | Vyftig sent | Honderd rand |



Totaal Aktiwiteit 2 uit 20= \_\_\_/20

Totaal Aktiwiteit 2 uit 10 - (20¸2)= \_\_\_/10



Getalle, bewerkings en verwantskappe

Aktiwiteit 3

* 1. Bereken die volgende somme. Toon alle stappe. (4)

(2)

|  |  |
| --- | --- |
| 253 + 182 = \_\_\_\_\_  = 200 + 50 + 3 + 100 + 80 + 2  = 200 + 100 + 50 + 80 + 3 + 2  = 300 + 130 + 5  = 430 + 5  = 435  1 punt metode  1 punt korrekte antwoord  (2) | 548 – 239 = \_\_\_\_\_\_  = (500 + 40 + 8) - (200 + 30 + 9)  1  30  = (500 - 200) + (40 - 30) + ( 8 - 9)  = 300 + 0 + 9  = 309  1 punt metode  1 punt korrekte antwoord |

* 1. Woordprobleme
  2. Boer Frans koop 42 hoenders. Sy broer Willem gee vir hom nog 54 hoenders. Hoeveel hoenders het Boer Frans altesaam? (2)

42 + 54√ = 96 hoenders√

* 1. Daar is 81 rooibokke in ‘n wildskamp. Twee jagluiperde

kom binne die kamp en byt 29 van die rooibokke dood.

Hoeveel rooibokke is oor? (2)

81 - 29√ = 52 rooibokke√

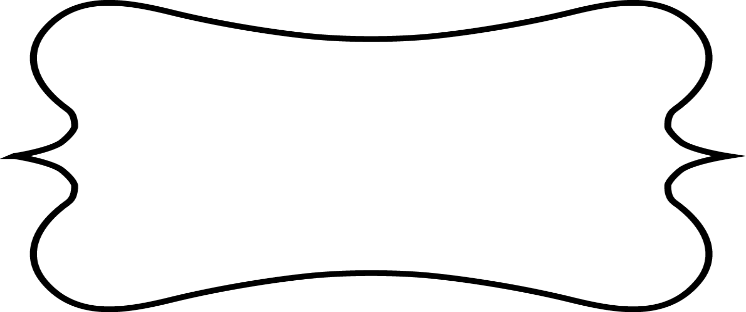
* 1. Watter getal kom voor, tussen en na? (6¸2=3)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Voor | Tussen | Na |
| 234 | 235 | 236 |
| 455 | 456 | 457 |
| 488 | 489 | 490 |
| 498 | 499 | 500 |
| 313 | 314 | 315 |

* 1. Wat is die plekwaarde en die getalwaarde van die getal wat onderstreep is? Voltooi die tabel. Die eerste ry is vir jou gedoen. (4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Getal | Plekwaarde | Getalwaarde |
| 345 | Tiene | 40 |
| 456 | Honderde | 400 |
| 456 | Ene | 60 |

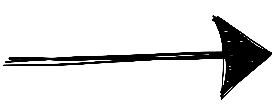
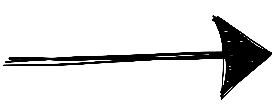
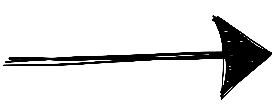
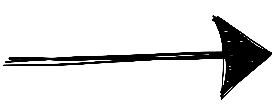
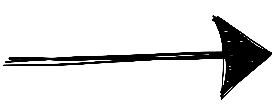
Totaal Aktiwiteit 3 = \_\_\_/15



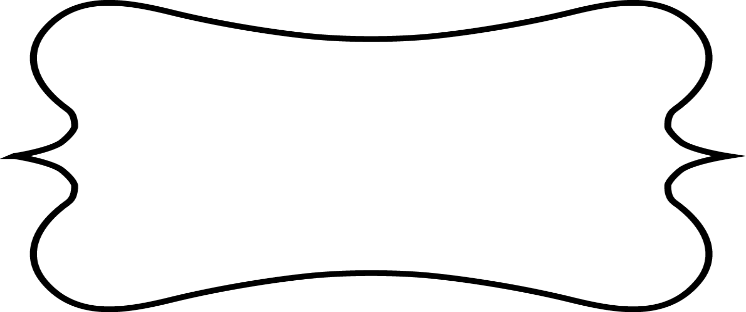
Patrone, funksies en algebra

Aktiwiteit 1

* 1. Patrone - Voltooi die patrone hieronder. (5)



Totaal Aktiwiteit 1 = \_\_\_/5

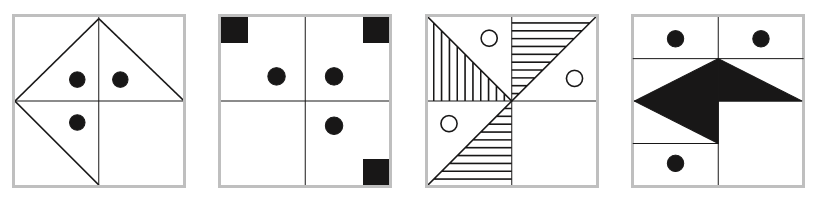
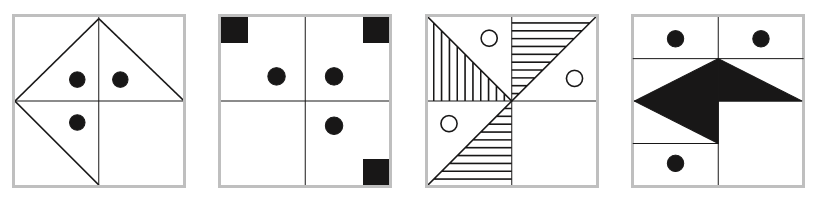
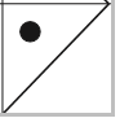
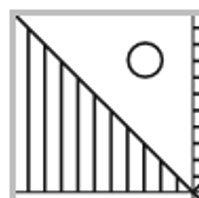


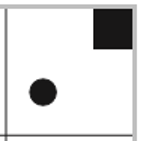
Patrone, funksies en algebra

Aktiwiteit 2

* 1. Brei die patroon hieronder een keer uit. (ƒ)

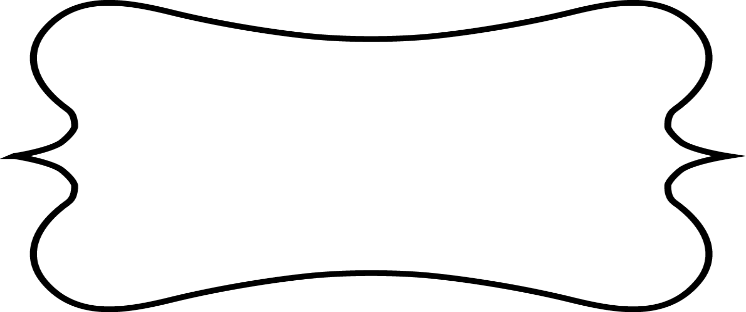
* 1. Teken die ster wat volgende kom. (ƒ)
  2. Voltooi die patrone in die vierkante. (4)







Totaal Aktiwiteit 2 = \_\_\_/5



Patrone, funksies en algebra

Aktiwiteit 3

* 1. ‘n Getal is weggelaat uit die patroon.

Omkring die antwoord. (1)

130, 150, 170, \_\_\_\_\_, 210

1. 180 b) 190 c) 200
   1. Klara het die volgende patroon geskryf.

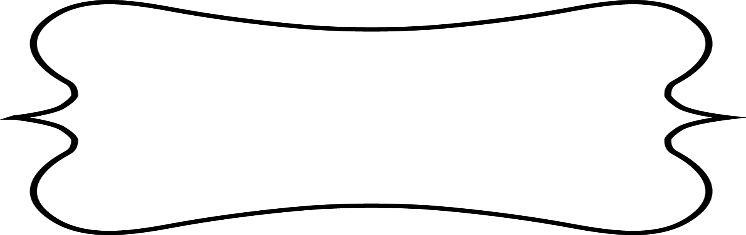
226, 221, 216, 211, 206, \_\_\_\_, \_\_\_\_, \_\_\_\_\_.

Wat sal die volgende 3 getalle van die patroon wees? (1)

1. 203, 200, 197
2. 204, 202, 200
3. 201, 196, 191
4. 205, 204, 203
   1. Voltooi die volgende tabel. (6¸2 = 3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 10 | 11 | 20 |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 100 | 110 | 120 |

Totaal Aktiwiteit 3 = \_\_\_/5



Ruimte en vorm

Aktiwiteit 1

* 1. Teken die bo-aansig van die volgende voorwerp. (1)

|  |  |
| --- | --- |
| Image result for house clipart black and white |  |

* 1. Teken die volgende vorms in die blokke. (2)

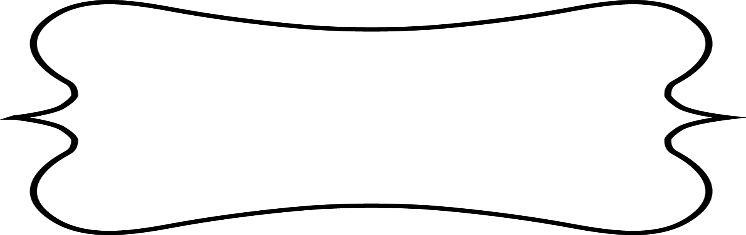
driehoek

vierkant

* 1. Pas die 3D-voorwerp by sy naam deur ‘n lyn te trek. (4¸2=2)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | sfeer |
|  | kubus |
|  | reghoekige prisma |
|  | silinder |

Totaal Aktiwiteit 1 = \_\_/5



Ruimte en vorm

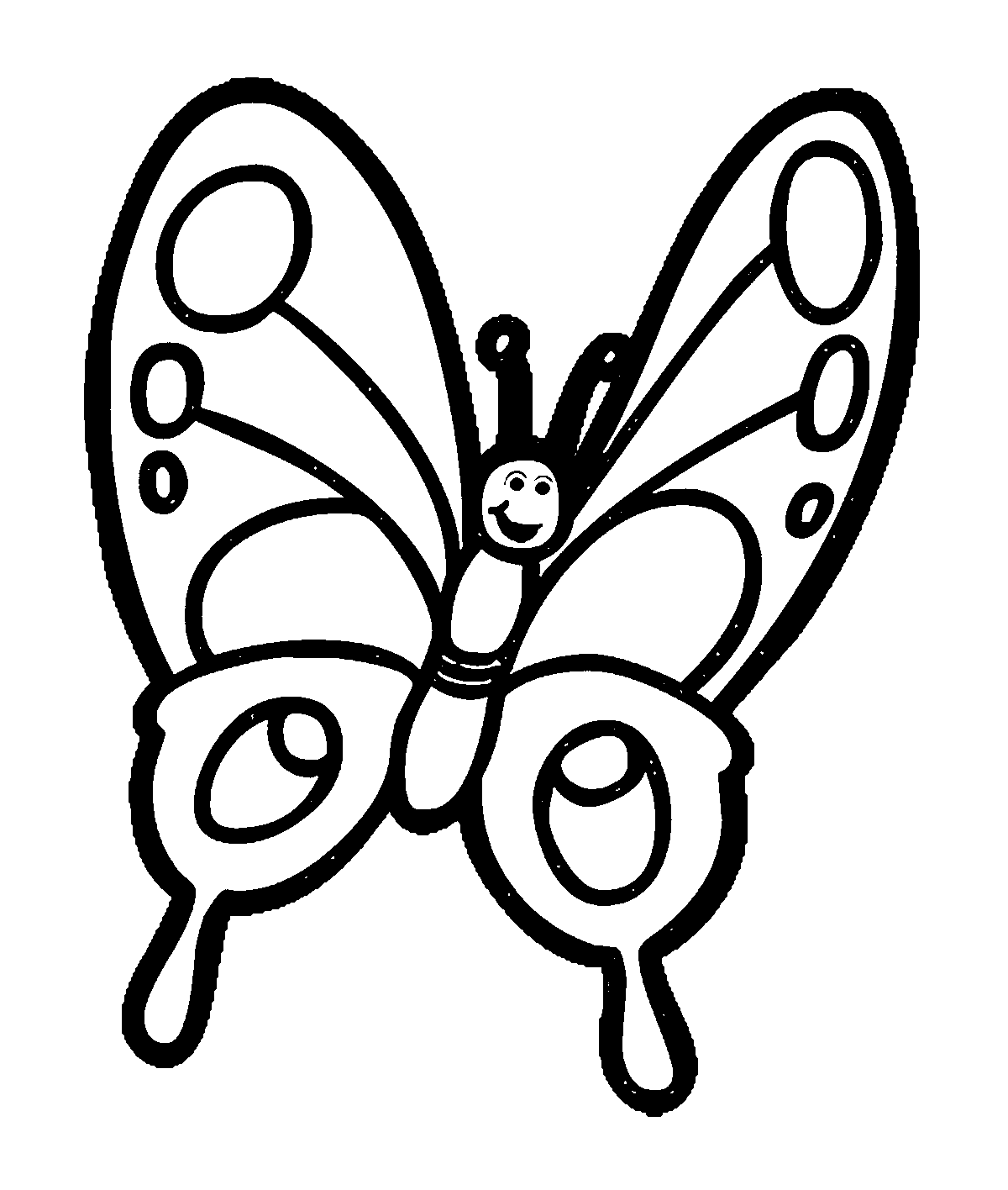
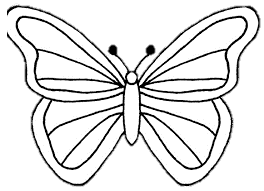
Aktiwiteit 2

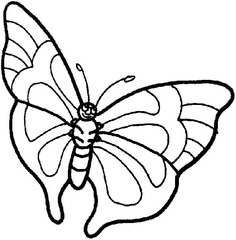
* 1. Is die volgende vorms plat of geboë? Kleur die regte antwoord in. (2)

|  |
| --- |
| geboë |
| reguit |

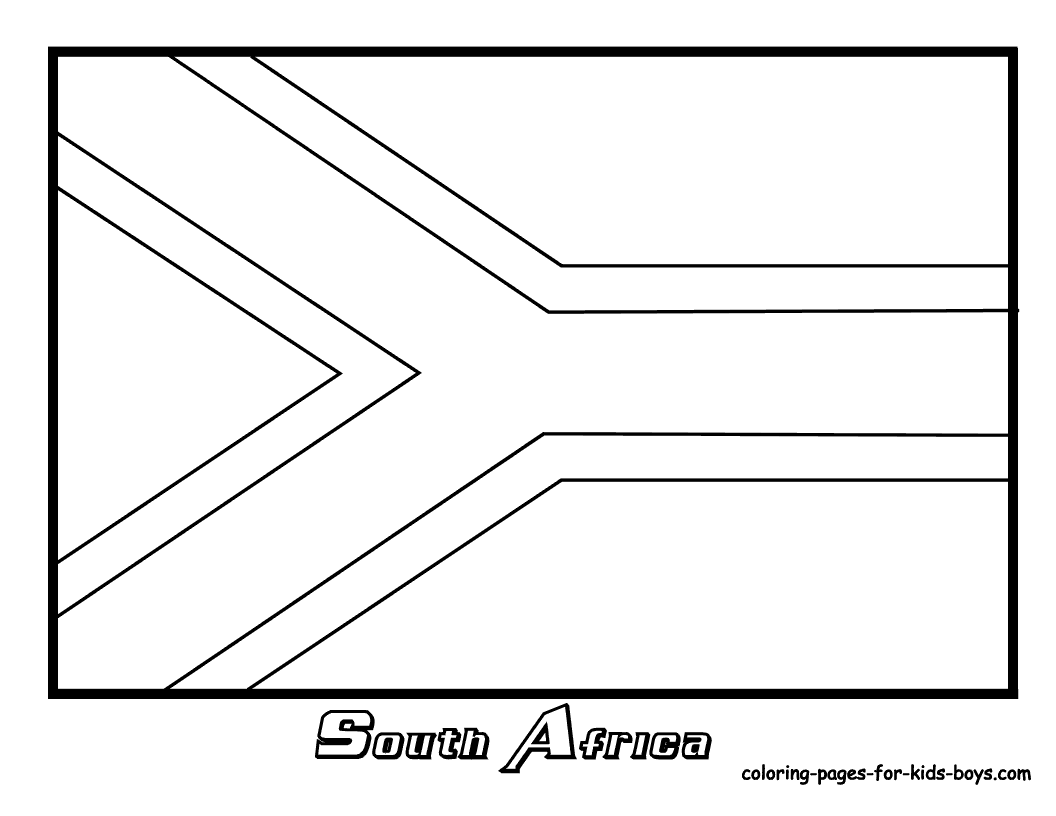


|  |
| --- |
| geboë |
| reguit |

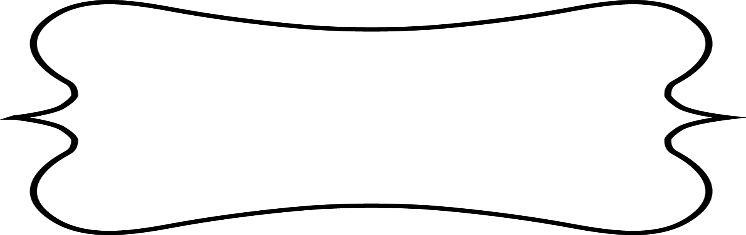
* 1. Watter van die volgende vorms het ‘n geboë en reguit sy? Kleur die vorm in. (1)
  2. Kyk na die prente en kleur die skoenlapper in wat simmetries is. (1)



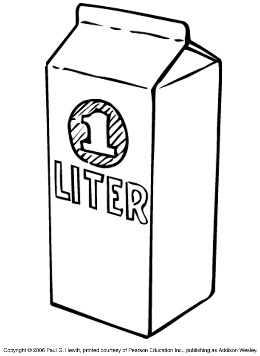
* 1. Verdeel die Suid-Afrikaanse landsvlag simmetries. (1)

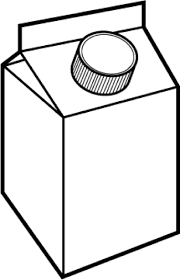


Totaal Aktiwiteit 2 = \_\_/5



Meting

* 1. Rangskik die volgende houers se volumes van die meeste tot die minste. (4¸2=2)



500*ml*

**250**

***ML***

houer 1 houer 2 houer 3 houer 4

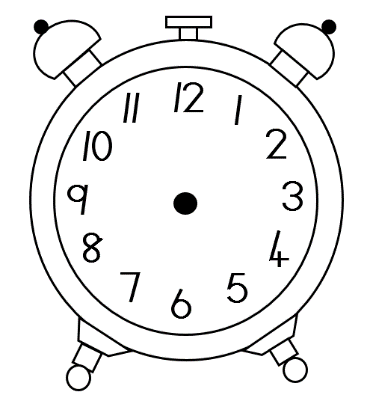
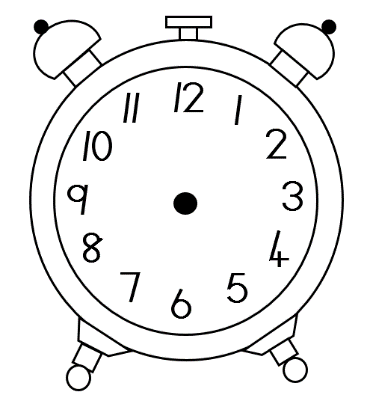
* + 1. Houer 4
    2. Houer 2
    3. Houer 3
    4. Houer 1
  1. In watter meeteenheid gaan ek ver afstande meet, byvoorbeeld die afstand tussen twee stede? **Kilometer**
  2. Watter meetinstrument gebruik jy om gram en kilogram te meet? **Kombuisskaal of skaal**
  3. Watter een is die meeste? Onderstreep die regte antwoord.

6 minute 6 ure 60 sekondes

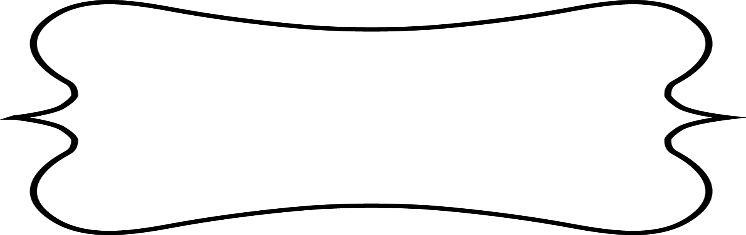
* 1. Voltooi die volgende:
     + - 1. 2ure = 120 minute
         2. ‘n Halwe jaar = 6 maande
         3. 1 dag is = 24 ure.
  2. Teken die wysers op die horlosie om die tyd aan te dui. (2)

Kwart oor 12

10:45



Totaal Meting = \_\_/10



Datahantering

Verskillende vervoermiddels √

8

7

6

5

4

3

2

1

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

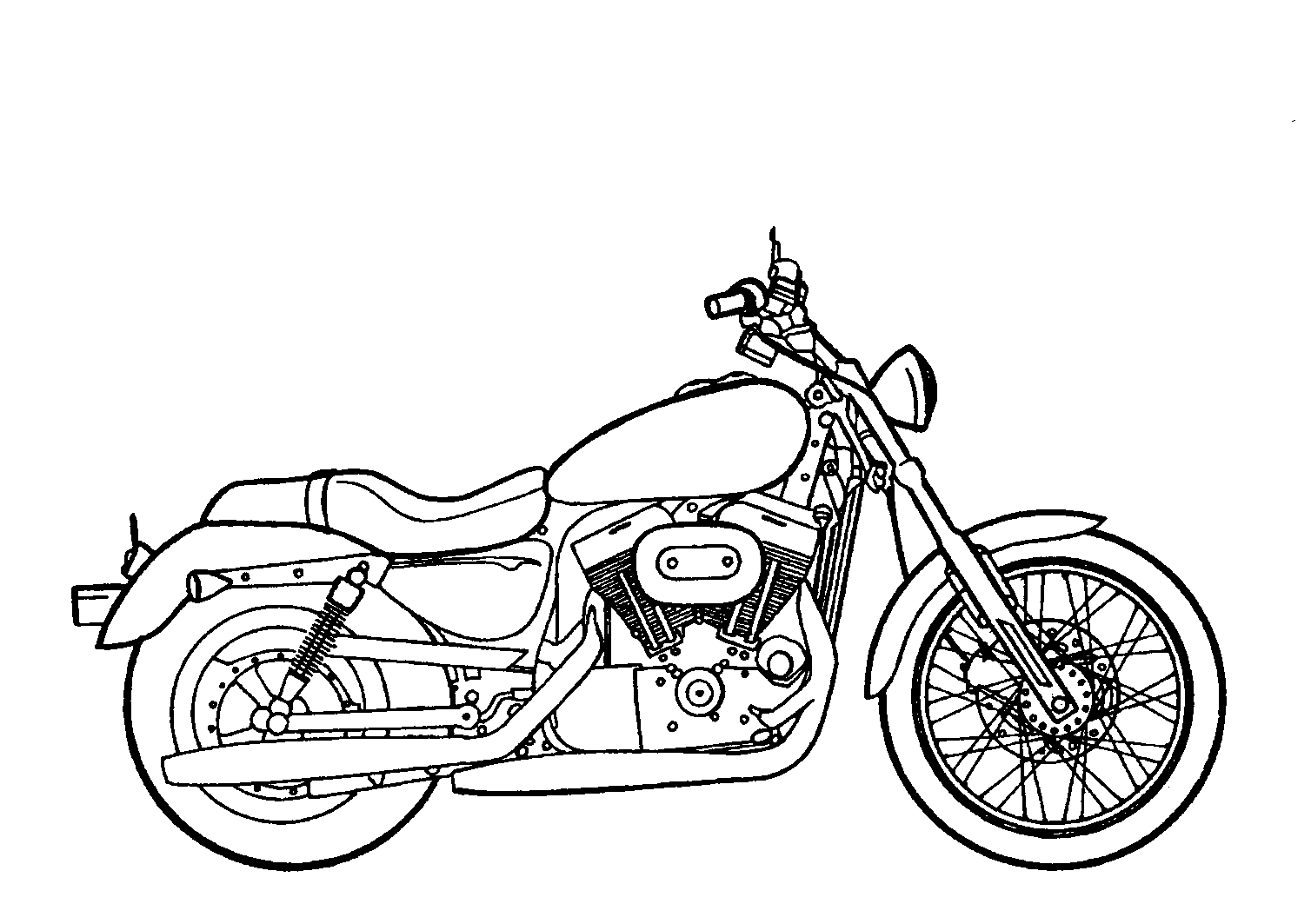
motor motorfiets fiets trein taxi

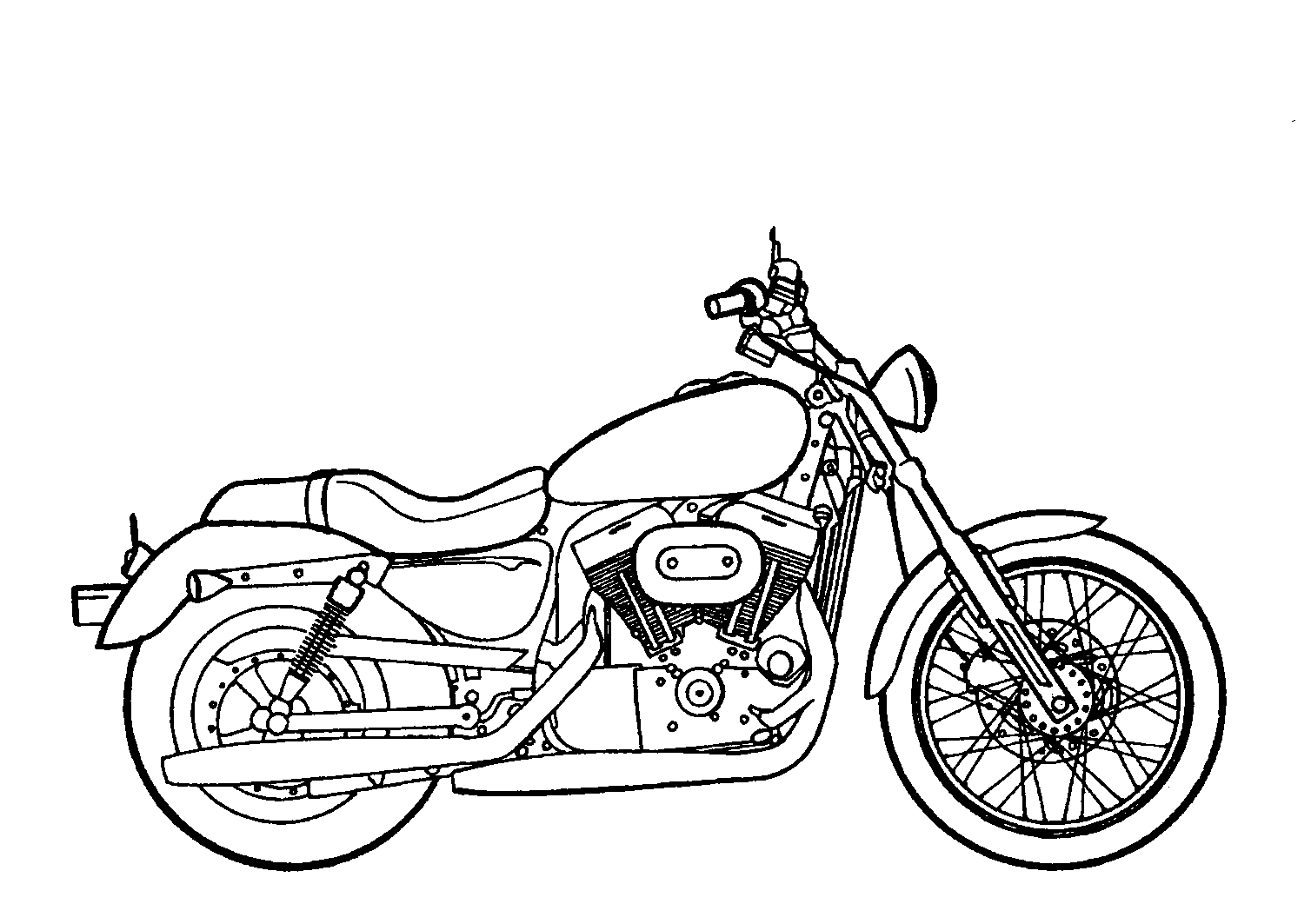


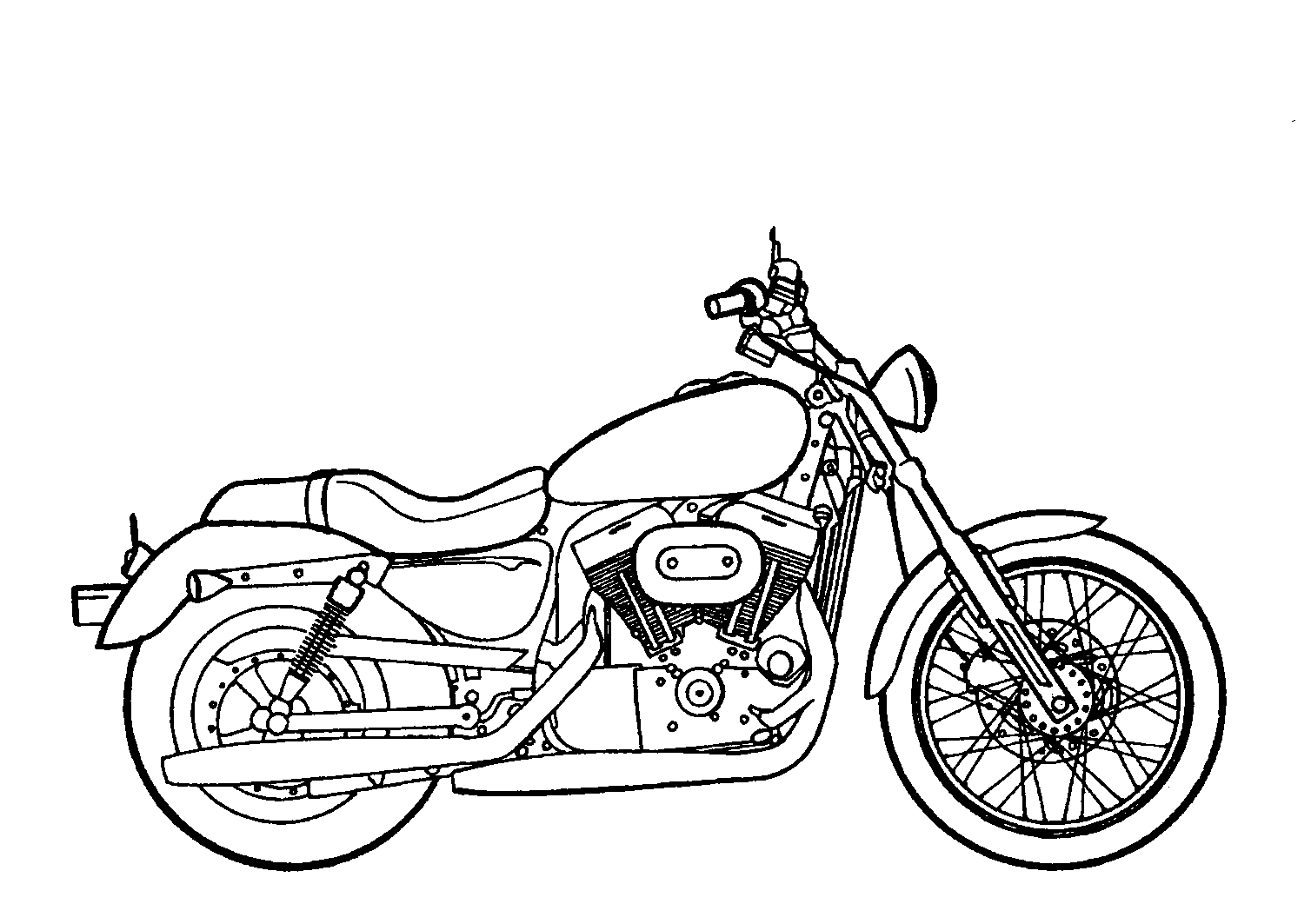












**Beantwoord die vrae:**

1. Van watter vervoermiddel hou die mense die **meeste**?

motor (1)

1. Van watter vervoermiddel hou die mense die **minste**?

trein (1)

1. Van watter vervoermiddel hou hulle **ewe veel**?

Motorfiets en fiets (1)

1. Daar is **3** meer mense wat motors gebruik as taxi’s. (1)
2. Skryf jou eie opskrif vir die piktogram op die lyn bo die grafiek. (1)

**Totaal = \_\_\_/5**