

Lewensvaardigheid  
Asseseringstaak Kwartaal I  
Graad I

Naam en Van: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

Taak I

Puntetoekenning Asseseringstaak		
1. Aanvangkennis	7	
2. Persoonlike en Sosiale Welstand	23	
3. Skeppende Kunste	6	
4. Liggaamsopvoeding	10	
	Totaal	46

# Aktiwiteit I

Aanvangskennis

Punte: 7

## I.I. Ek – Persoonlike inligting

My naam is: \_\_\_\_\_

My van is: \_\_\_\_\_

Ek is \_\_\_\_\_ jaar oud.

Daar is \_\_\_\_\_ mense in my gesin.

Ek is 'n:

meisie

seun

Ek ken my adres:

ja

nee

Ek ken my telefoonnommer:

ja

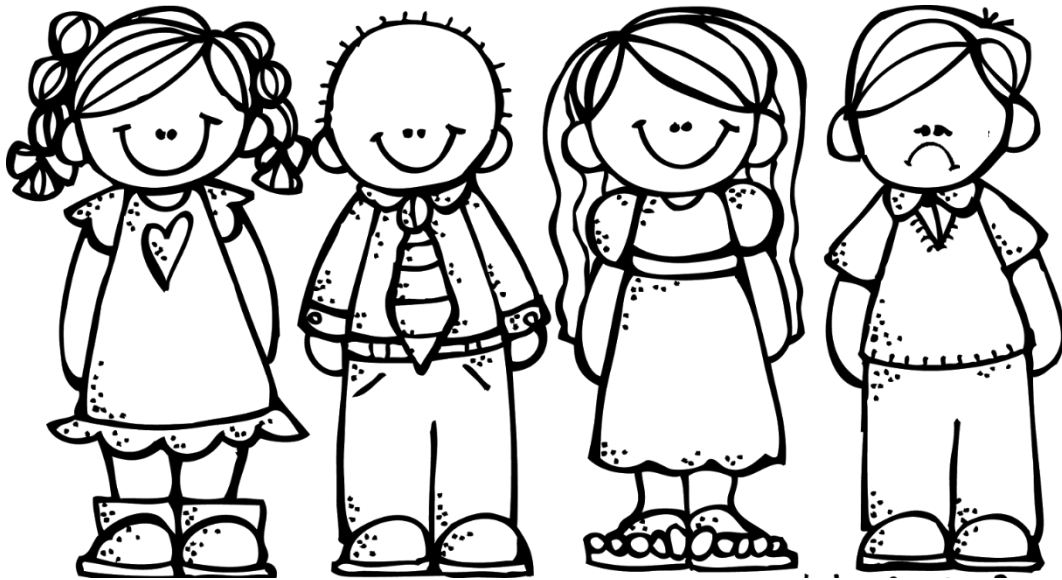
nee

Totaal vraag I.I. : \_\_\_\_/7



## 1.2. Ons is almal verskillend

Kyk na die prent en sê of die stelling waar of onwaar is deur die regte blokkie in te kleur.



Stelling	Waar	Onwaar
1. Al die kinders in die prent is seuns.	waar	onwaar
2. Almal het twee arms.	waar	onwaar
3. Almal het twee oë.	waar	onwaar
4. Al twee die seuns het 'n das aan.	waar	onwaar
5. Al twee meisies het 'n rok aan.	waar	onwaar
6. Al die kinders is gelukkig.	waar	onwaar
7. Die meisies se hare lyk dieselfde.	waar	onwaar

Totaal vraag 1.2. : \_\_\_\_/7

Totaal Afdeling I (1.1. + 1.2.): \_\_\_\_/14

Verwerkte punt Afdeling I ( $14 \times \frac{1}{2} = 7$ ): \_\_\_\_/7

# Aktiwiteit 2

## Persoonlike en Sosiale Welstand

Punte: 23

### 2.1. By die skool

Kyk na die woorde in die blokke en skryf dit by die regte prent.

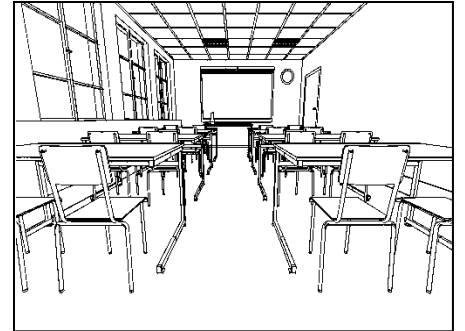
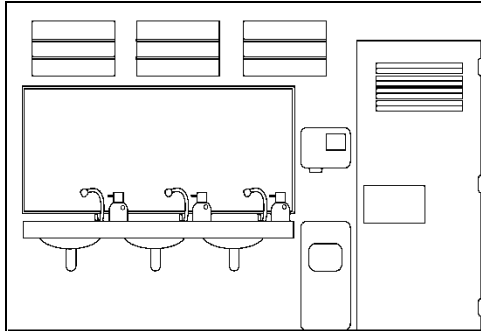
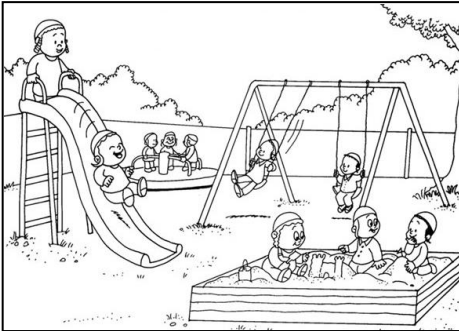
klaskamer

speelterrein

kantoor

kleedkamer

sekretaresse


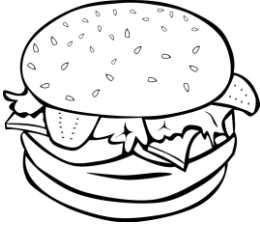


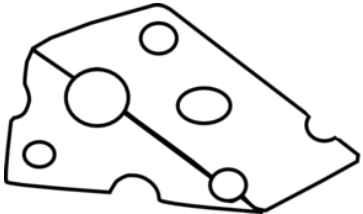


4

Totaal: \_\_\_\_\_ / 7

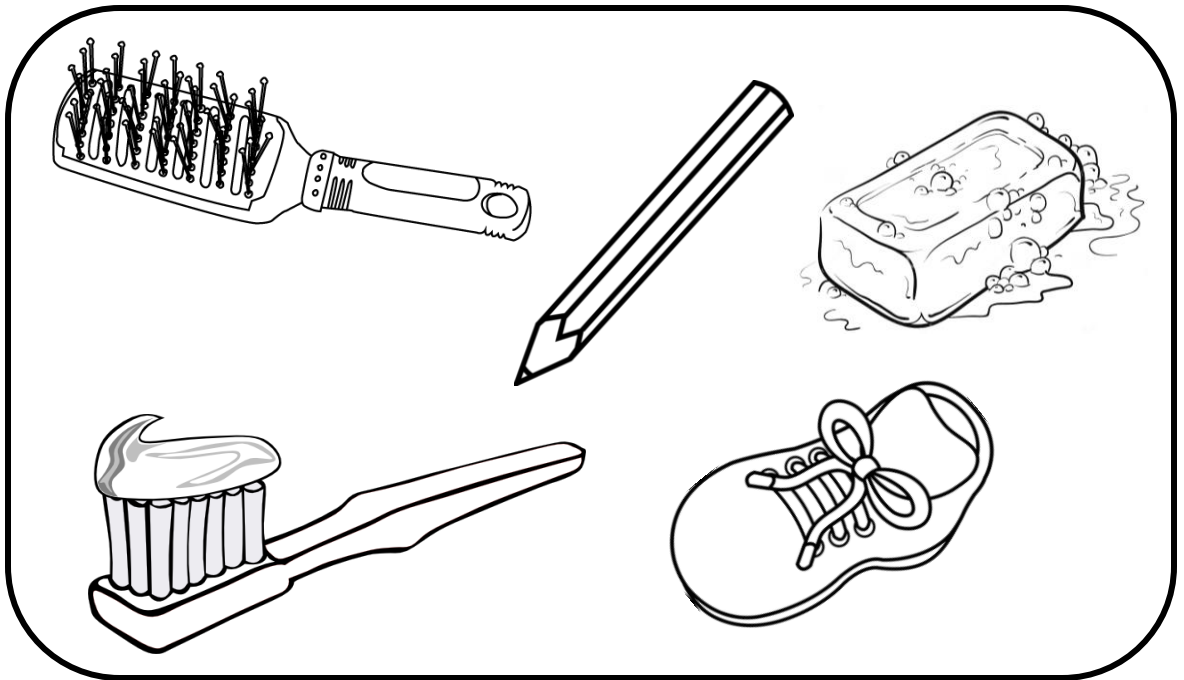
## 2.2. Gesonde gewoontes

a) Kleur die  in vir gesonde kos en die  vir ongesonde kos.

	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

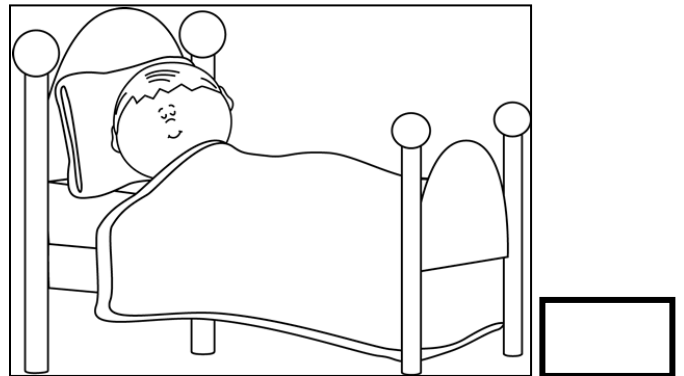
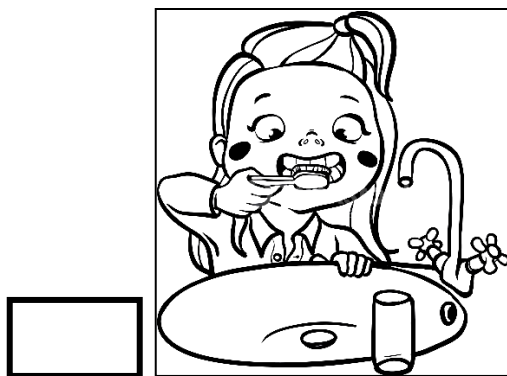
Totaal: \_\_\_/7

b) Kyk na die prente in die blok en kleur al die prente in wat ons gebruik om onself skool te hou.



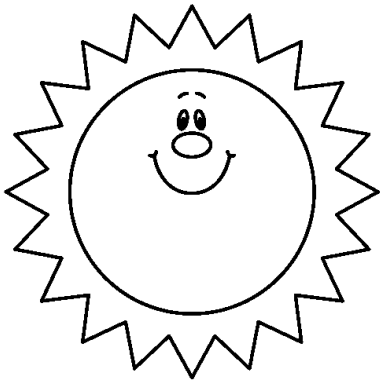
Totaal: \_\_\_/3

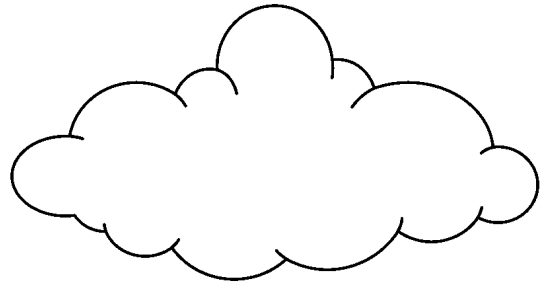
c) Maak **V** 'n by al die prente wat 'n goeie gewoonte is en maak 'n **X** by al die prente wat 'n slegte gewoonte is.

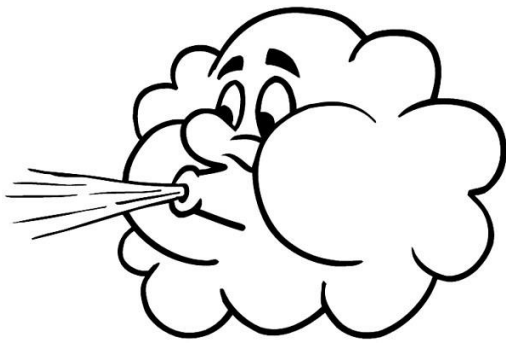


Totaal (4 x ½): \_\_\_ / 2

d) Kyk na die simbole van die verskillende weersomstandighede.  
Skryf die naam van elkeen neer.










Totaal: \_\_\_/4

Punttoekenning - Persoonlike en Sosiale Welstand		Punt
2.1	7	
2.2 a	7	
b	3	
c	2	
d	4	
Totaal	23	

## Aktiwiteit 3

### Skeppende Kuns

Punte: Uitvoerende Kuns + Visuele Kuns = 6

### 3.1. Uitvoerende Kunste: Improviseer en Interpreteer

#### Dramatisering

Leerder moet 'n kort storie skep oor 'n interessante voorwerp wat uit 'n boks getrek word. Leerder ontvang eers 'n paar minute om te dink oor hoe hy 'n storie oor die voorwerp gaan uitvoer.

Rubriek – Uitvoerende Kunste	5	4	3	2	1
1. Kreatiwiteit: Die leerder is kreatief en oorspronklik met sy dramatisering.	5	4	3	2	1
2. Genot: Die leerder geniet die dramatisering en doen dit met selfvertroue.	5	4	3	2	1
3. Inhoud: Toepaslik op die interresante voorwerp wat leerder uit boks getrek het.	5	4	3	2	1
Totaal	___/6				

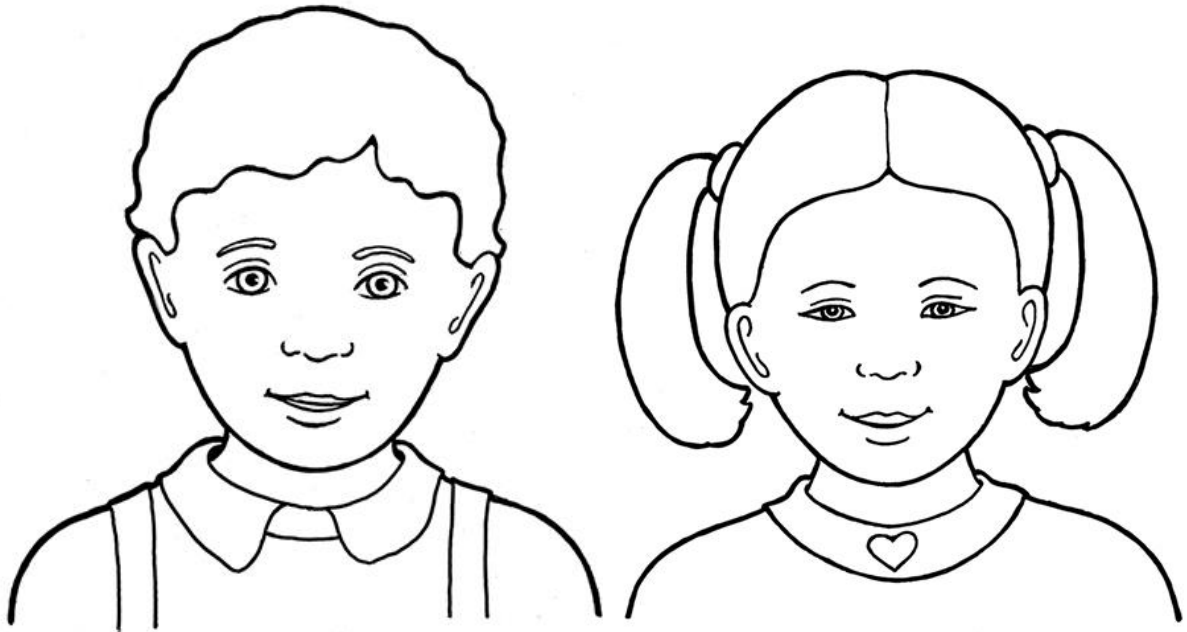
Verwerkte punt ( $6 \times \frac{1}{2} = 3$ ): \_\_\_/3



## 3.2. Visuele Kuns - 2D-Ontwerp

### Opdrag:

Verf 'n selfportret en voeg gelaatstrekke by - oë, ore, neus en mond.



Jy sal gemerk word volgens die volgende rubriek:

Rubriek – Visuele Kuns		
1. Die leerder se kunswerk is kleurvol.	2	
2. Die leerder het 'n selfportret van homself ge verf met gelaatstreke: oë, ore, neus en mond.	2	
3. Was die leerder kreatief gewees?	2	
<b>Totaal</b>	<b>6</b>	

Verwerkte punt ( $6 \times \frac{1}{2} = 3$ ): \_\_\_/3  
9

## Aktiwiteit 4

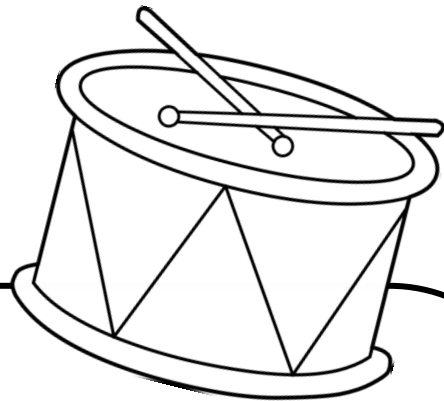
### Liggaamsopvoeding

Punte: 10

Doel van aktiwiteit – Beweging, perseptueel-motories en ritme.

#### Benodighede

- Trom/tamboeryn
- Boont jiesakke



#### Instruksies

Die onderwyser slaan op 'n trom/tamboeryn.

- Slaan op trom. Leerders klap eenkeer hul hande. Begin nou vinniger op trom slaan. Leerders moet elke keer klap as trom geslaan word wat beteken dat hul al vinniger hande sal begin klap op die ritme van die trom.
- Slaan op die trom. Leerders spring op een been en dan op die ander been op die ritme wat die trom geslaan word.
- Slaan weer op die trom. Leerders spring nou op en af op die ritme wat die trom geslaan word.
- Leerders verdeel nou in groepe van 2 en kry een boont jiesak. As die onderwyser op die trom slaan moet hulle die boont jiesak vir mekaar eenkeer gooi en vang. Die onderwyser begin die trom al vinniger slaan wat beteken dat hulle die boont jiesak al vinniger vir mekaar moet begin gooi.

Rubriek – Liggaamsopvoeding		
1. Leerder is instaat om hande te klap om die ritme van die trom.	2	
2. Leerder is instaat om te spring op een been en dan op ander been op die ritme van die trom.	2	
3. Leerder is instaat om op en af te spring op die ritme van die trom.	2	
4. Die 2 leenders is instaat om die boont jiesakkie vir mekaar te gooi en te vang op die ritme van die trom.	2	
5. Leerder toon samewerking en luister na die opdragte van die onderwyser. Leerder werk saam met maat tydens die groepaktiwiteit.	2	
Totaal	10	