Lewensvaardigheid

Assesseringstaak Kwartaal 4

Graad 3

Naam en Van: ________________________________

Datum: ____________________________________

Afdeling		Punt
1. Aanvangkennis	20	
2. Persoonlike en Sosiale Welsyn	30	
3. Skeppende Kunste	20	
4. Liggaamsopvoeding	30	
Totaal	100	

Afdeling 1

Aanvangskennis

Punte: 20

Vraag 1: Plante

1. Kyk na die beskrywings en nommer in watter volgorde suikerriet gekweek en verwerk word. (6)

Beskrywing	Nommer
Besproeiing word gebruik om die suikerriet nat te lei.	3
Suikerrietlote word geplant.	2
Die suikerriet kom by die meule aan.	5
Suikerriet word geoes en in bondels saamgebind.	4
By die meule word die suikerriet saamgepers en die suikerstroop uitgedruk. Die suiker word dan gewas en geraffineer, gereed om deur ons gebruik te word.	6
Die landerye word met trekkers geploeg.	1

2. Beantwoord die volgende vrae:

2.1. Wat is suikerriet? (2)

Suikerriet is 'n hoë plant wat soos bamboes lyk.

2.2. In watter klimaat kom suikkerriet voor? (1)

Tropiese klimaat.

2.3. Suikerriet het baie sonlig en reën nodig. (2)

2.4. Wat bevat die stingel van suikkerriet en hoe lyk dit? (2)

Die stingels bevat die suiker.√ Dis 'n klewerige bruin stroop.√

Vraag 2: Wat ons van die aarde kry

Is die volgende stellings waar of vals? (5)

2.1. Die dun lagie van die aarde waarop ons leef word die "bogrond" genoem. Vals (1)

2.2. Uit die eerste laag grond kry ons minerale soos goud, diamante en petroleum, asook steenkool. Waar (1)

2.3. Rondom die aarde is daar 'n baie dik laag lug. Vals (1)

2.4. Brood is direk afkomsting van die grond. Vals (1)

2.5. Pampoen is direk afkomstig van die grond. Waar (1)

Vraag 3: Die aarde – van klei tot baksteen

Nommer die volgende beskrywings in die korrekte volgorde om te wys hoe bakstene gemaak word. $(8 \times \frac{1}{2} = 4)$

Nommer	Beskrywing
7	Wanneer die bakstene uit die steenoond gehaal word, word hulle gesorteer.
2	Klei word fyngemaal en met water gemeng.
4	'n Masjien word gebruik om die stroke in blokke te sny.
1	Die klei word met swaar masjiene uitgegrawe.
8	Die bakstene word in hope gepak en is gereed om verkoop te word.
6	Die gedroogde stukke klei word in 'n steenoond gebak.
3	'n Masjien sny die kleimengsel in stroke.
5	Die kleiblokke word gedroog.

Totaal Afdeling 1		Punt
1. Plante	11	
2. Wat ons van die aarde kry	5	
3. Die aarde – van klei tot baksteen	4	
Totaal	20	

Afdeling 2

Persoonlike en Sosiale Welsyn

Punte: 30

Vraag 1: Rampe

1.1. Kyk na die volgende prente en skryf in die blok onder elke prent watter ramp dit is. (4)

vloed

brand

storm winde

aardbewing

1.2.

Kies 'n woord uit die blok en skryf dit by die regte beskrywing. (6)

brand	aardbewing	vloed
veldbrande	ramp	

1.2.1. Die ramp gebeur wanneer 'n deel van die aardkors skielik skud of bewe. aardbewing (1)

1.2.2. As die gas in die lug wat ons suurstof noem aanwesig is kan dit 'n brand veroorsaak. (1)

1.2.3. veldbrande veroorsaak gronderosie en lugbesoedeling. (1)

1.2.4. Die ramp word veroorsaak na baie swaar reën. vloed (1)

1.2.5. 'n ramp is iets wat skielik gebeur en ernstige gevolge vir mense en die natuur het. (1)

1.3. Skryf drie reëls neer oor hoe mens veilig kan bly tydens 'n donderstorm. (3)

1. Moenie onder 'n boom of naby 'n metaalheining skuiling soek nie.
2. Moenie in 'n gat in die grond wegkruip nie.
3. As jy in 'n rivier, 'n dam of 'n swembad is, klim dadelik uit!

1.4. Skryf 2 dinge neer wat aanwesig moet wees vir 'n brand om te ontstaan. (2)

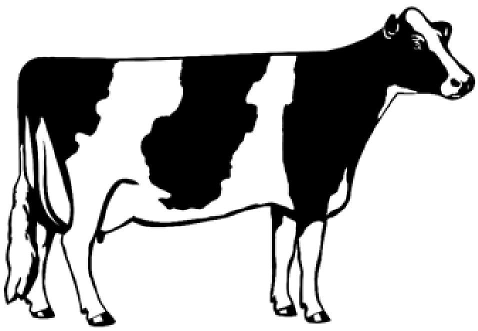
1. 'n Materiaal wat kan brand, soos droë hout.

2. Hitte soos die vlam van 'n aansteker of 'n vuurhoutjie.

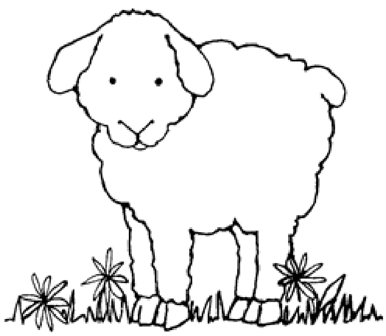
Die gas in die lug wat ons suurstof noem.

Vraag 2: Diere by wie ons kos en klere kry

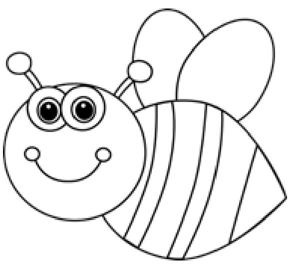
2.1. Kyk na die prente en skryf onder elke prent oor hoe die diere mense help. Skryf 2 voorbeelde neer. (8)



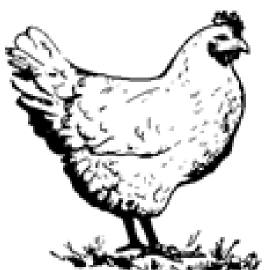
Koeie voorsien aan ons melk en vleis.



Skape gee vir ons wol en vleis om te eet.



Bye voorsien heuning en help sodat boere se gewasse groei.



Hoenders lê eiers en ons eet ook hoender vir kos.

2.2. Skryf 'n sin oor hoe die volgende diere ons help. (2)

2.2.1. Gidshond:

Gidshonde help blindes om oor die weg te kom.

2.2.2. Waghond:

Waghonde help om ons teen misdadigers te beskerm.

2.3. Is die volgende stellings waar of vals? Voltooi die tabel. (5)

Stelling	Waar of vals
1. Skaaphonde maak seker dat al die koeie bymekaar bly.	VALS
2. Wanneer ons skape se wol sny noem ons dit skeer.	WAAR
3. Hoenders behoort aan 'n groep diere wat ons karnivore noem.	VALS
4. Bye leef in gemeenskappe wat ons korwe noem.	WAAR
5. Jaghonde help jagters om voëls of diere wat hulle geskiet het, te kry.	WAAR

Totaal Afdeling 2: ___/30

Afdeling 3

Skeppende Kunste – Uitvoerende kunste + Visuele Kuns

Punte: 10 + 10 = 20

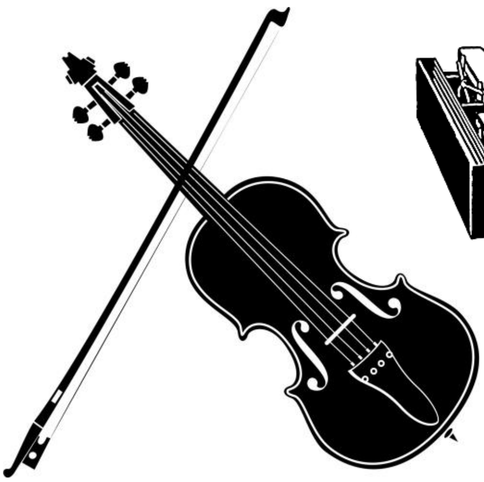
Vraag 1: Uitvoerende Kunste - Improviseer en Interpreteer

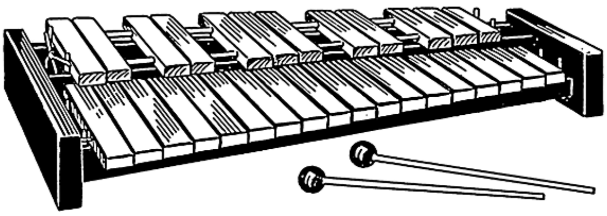
Opdrag:

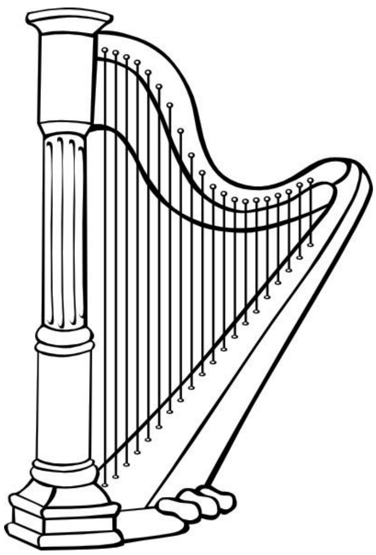
Luister na en identifiseer bekende Suid-Afrikaanse instrumente, verken die unieke eienskappe van elke instrument.

Instruksies:

- Jou onderwyser gaan vir jou 'n video speel van verskillende instrumente. Jy moet mooi luister en kyk na elke instrument en besluit watter instrument jy hoor en gesien het.
- Jou onderwyser gaan vir jou 'n werkkaart gee waarop jy elke instrument se naam moet skryf en dan een einskap moet neerskryf van die instrument.
- Jy hoef slegs 5 instrumente te kies.







Instrumente

	Instrument se naam	Beskrywing
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Punt Aktiwiteit 1: __/10

Vraag 2: Visuele Kuns – 3D ontwerpe

Opdrag:

Papiermaché: skep jou eie instrument deur die tegniek van papiermaché te gebruik.

Let daarop – Jou instrument moet werk of 'n geluid kan maak.

Jy sal gemerk word volgens die volgende rubriek:

Rubriek – Visuele Kuns		
1. Die leerder se kunswerk is kleurvol. Was die leerder kreatief gewees?	5	
2. Die leerder het het 'n instrument geskep uit papiermaché en die instrument werk.	5	
Totaal	10	

Afdeling 4

Liggaamsopvoeding

Punte: 30

Aktiwiteit (Sport en Speletjies): Mini-krieket

Verdeel klas in verskillende spanne om teen mekaar mini-krieket te speel. Die onderwyser wys vooraf vir die leerders wat die korrekte hantering van die kolf is. Die leerders sal volgens die volgende rubriek gemerk word.

Rubriek: Mini-krieket		Punt
Beweging: Leerder beweeg liggaam toepaslik ten opsigte van die spel en verskillende spelposisies.	5	
Perseptueel-motories: Balvaardighede – Leerder hanteer kolf korrek en maak kontak met die bal asook die regte metode van kolf.	5	
Koordinasie: Gooi 'n bal na 'n teiken, byvoorbeeld die paaltjies.	5	
Ruimtelike orientasie: Goeie veldwerk, vermy kontak met medespelers, vinnig en rats.	5	
Balans: Handhaaf goeie balans gedurende spel.	5	
Sport: Goeie betrokkenheid, sportmansgees en genot.	5	
Totaal	30	